**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO**

**PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO**

**W KUP**

**WRZESIEŃ 2017**

**Wstęp:**

Okres przedszkola i szkoły to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości i osobowości. Zmiany zachodzą w drodze zdobywania nowego doświadczenia , uzyskiwania wiedzy i umiejętności. Poza zmianami poznawczymi , intelektualnymi obserwujemy wiele zmian natury biologicznej . Przed dziećmi i młodzieżą stoją problemy w nawiązywaniu relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem , zaspokajanie potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji, zainteresowań. Program wychowawczo – profilaktyczny jest zbiorem działań , które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży . Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych , pozytywnych zjawisk , form spędzania wolnego czasu w stosunku do tych , które usiłuje się wyeliminować.

W społeczności zespołu można wyróżnić wiele symptomów , które mogą wskazywać na istnienie problemów.

 Do najpoważniejszych należą:

- występowanie agresji słownej i fizycznej ,

- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania sobie wiedzy,

- opuszczanie godzin lekcyjnych , wagary , spóźnienia,

- kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,

- powiększanie się liczby dzieci z deficytami rozwojowymi , trudnościami dydaktycznymi,

- powiększanie się liczby dzieci z problemami rodzinnymi.

Zadaniem zespołu jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk , poprzez gromadzenie i analizowanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny. Opracowany program wychowawczo – profilaktyczny składa się z części ,a każda ma na celu zapobieganiu lub eliminowaniu występowania czynników ryzyka. tj:

- kryzys autorytetów,

- dostępność środków psychoaktywnych ,

- mada na spożywanie substancji zabronionych ,

- brak wiedzy na temat szkodliwości zażywanych substancji,

- brak właściwych wzorców rodzinnych ,

- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,

- konflikty rówieśnicze,

- brak wsparcia i zainteresowania w rodzinie,

- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów ,

- stres i niepowodzenia edukacyjne,

- brak zdolności do kompensowania stresu,

- brak nawyku aktywnego odpoczynku,

- zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi,

- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej.

Proponowane rozwiązania odwołują się podstawy programowej i celów wychowawczych wynikających z Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej .. do których należą:

1. Każdemu uczniowi powinno proponować się zindywidualizowane wspomaganie rozwoju, czyli takie , które jest dostosowane do jego możliwości i potrzeb. Niezależnie czego dotyczą trudności , z którymi spotyka się uczeń, zajęcia powinny zostać dostosowane specjalnie do jego zdolności psychofizycznych oraz tempa uczenia się.
2. Szkoła jest odpowiedzialna za prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego , które przygotowuje uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych u uczniów, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz postaw do aktywności fizycznej powinna stac się częścią profilaktyki.
4. Rozwijanie postaw obywatelskich , patriotycznych i społecznych u dzieci 9i młodzieży. Rozbudzanie i wzmacnianie tożsamości narodowej poprzez przybliżanie historii , tradycji lokalnych i narodowych oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w codziennym życiu społeczności lokalnej i środowisku szkolnym.

Proponowane działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

Działalność wychowawcza - ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka , jego postaw , zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie dzieci i młodzieży do samodzielnego , poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z ludźmi, zachowania etycznego , moralnego i akceptowanego przez społeczność , w której żyje. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania dzieci i młodzieży w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej
2. Psychicznej
3. Społecznej
4. Aksjologicznej/ zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości /

Działalność profilaktyczna- ma na celu hamowanie , niwelowanie, złych nawyków w funkcjonowaniu i zachowaniu dzieci i młodzieży. Realizowana na trzech poziomach :

1. Uniwersalna, skierowana do wszystkich ,
2. Selektywna ,skierowana do osób z grupy zwiększonego ryzyka,
3. Wskazująca , skierowana do osób z grupy wysokiego ryzyka.

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych dzieci , młodzieży i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem ich zadowolenia i satysfakcji niech będzie prestiż naszego zespołu w środowisku. Priorytetem naszego zespołu jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego dziecka.

Jesteśmy zespołem nowoczesnym , bezpiecznym i przyjaznym dzieciom , młodzieży i rodzicom. Pracujemy jako zespół szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności , odpowiedzialności za własne decyzje, jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, z poszanowaniem systemu wartości , dziedzictwa kulturowego i historycznego. Dbamy o to , aby każdy uczeń osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości , był dobrym i wrażliwym człowiekiem.

**MODEL ABSOLWENTA**

1. **Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.**
2. **Czerpie radość z nauki.**
3. **Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych.**
4. **Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.**
5. **Potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie.**
6. **Zgodnie współpracuje z innymi.**
7. **Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka.**
8. **Jest życzliwy i tolerancyjny , szanuje godność własną i drugiego człowieka.**
9. **Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju.**
10. **Dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo własne i innych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego
 | - dokonanie diagnozy zjawiska , - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami i stała współpraca - spotkania ze specjalistami  | - nauczyciele przedmiotów- psycholog- pedagog - wychowawcy klas | - wrzesień- po zakończeniu pierwszego semestru- maj, przed zakończeniem drugiego semestru | - cała społeczność szkolna |
| 1. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.
2. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami / opiekunami uczniów.
 | - spotkania ze specjalistami/ z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej , innych instytucji wspierających działalność zespołu- szkolenia dla rodziców i Rady Pedagogicznej | - pedagog- psycholog- inni specjaliści | -wrzesień/październik- na spotkaniach zespołów wychowawczych | - nauczyciele i wychowawcy |
| 1. Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowań uczniów.
2. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków zespołu.
3. Pedagogizacja nauczycieli na temat inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej.
 | - szkolenia- spotkania ze specjalistami- materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu | - pedagog- psycholog- specjaliści | -listopad/grudzień- na spotkaniach zespołów wychowawczych | - nauczyciele i wychowawcy |
| 1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez dzieci i uczniów.
2. Nawiązanie, utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami/opiekunami dzieci , uczniów oraz zachęcanie do większego angażowania się w sprawy zespołu , jej uczniów i wychowanków.
3. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka/ucznia.
4. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
5. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.
 | - spotkania ze specjalistami poradni Psychologiczno – Pedagogicznej - spotkania z psychologiem- spotkania z pedagogiem- spotkania z logopedą- spotkania z wychowawcą i nauczycielami- materiały szkoleniowe- materiały informacyjne- warsztaty uczące sposobów pracy z dzieckiem | - specjaliści- pedagog- psycholog- logopeda | - na spotkaniach zespołów wychowawczych - na wywiadówkach- spotkaniach ogólnych  | - rodzice / opiekunowie |
| 1. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.
2. Rozwijanie poczucia akceptacji samego siebie i innych.
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w relacjach z rówieśnikami.
 | - spotkania ze specjalistami- biofeedback- ćwiczenia aktywizujące uczniów- ćwiczenia poprawiające wydolność pamięci- ćwiczenia wpływające na akceptowanie siebie i innych osób- lekcje wychowawcze | - specjaliści- psycholog- pedagog- wychowawcy | - lekcje wychowawcze- spotkania indywidualne ze specjalistami- spotkania indywidualne z psychologiem- spotkania indywidualne z pedagogiem- zajęcia w gabinecie terapeutycznym | - uczniowie |
| 1. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu.
2. Poznawanie mnemotechnik.
3. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.
 | - lekcje wychowawcze- warsztaty- ćwiczenia aktywizujące- materiały ćwiczeniowe- spotkania ze specjalistami | - wychowawcy- psycholog- pedagog- inni specjaliści | - na bieżąco - w miarę potrzeb | uczniowie |

Działania mające na celu pokonywanie trudności w nauce i motywowania do pracy.

1. Poznanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas pierwszych i uczniów nowych, zaznajomienie się ze specyfiką trudności uczniów słabszych i stopniowe odkrywanie ich predyspozycji.
2. Diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń , sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce.
3. Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów
4. Przeprowadzanie specjalistycznych zajęć w celu uświadomienia z jakimi problemami spotykają się dzieci/ uczniowie oraz jakie działania należy podjąć , aby wykorzystać predyspozycje uczniów oraz kompensować ich braki.
5. Nauczyciele zapoznają rodziców/ opiekunów z wymaganiami stawianymi uczniom z poszczególnych przedmiotów nauczania.
6. We wrześniu , po dokonaniu obserwacji uczniów, testów diagnostycznych wychowawca przeprowadza rozmowę/ wywiad z rodzicami , opiekunami ucznia w celu ustalenia , które dzieci przejawiają trudności w nauce i określenia typu tych trudności. Dzięki temu łatwiej będzie ustalić , jakie działania należy prowadzić względem konkretnego ucznia.
7. W przypadku gdy przeprowadzona rozmowa nie dostarcza informacji na temat umiejętności lub trudności dziecka, konieczne jest przeprowadzenie własnej , pogłębionej analizy w celu dopasowania odpowiednich technik nauczania względem ucznia.
8. W przypadku gdy nauczyciel / wychowawca obserwuje u ucznia trudności w nauce i pomimo przeprowadzonej obserwacji nie udało się ustalić przyczyny problemu konieczne jest zapoznanie się z sytuacją rodzinną i warunkami życia dzieci/ uczniów. Można nawiązać współpracę GOPS-em, Policją , Kuratorem, samodzielnie prowadzić wywiad środowiskowy, należy utrzymywać stały kontakt z rodzicami / opiekunami , oraz prowadzić systematycznej obserwacji pod kątem zaspokajania podstawowych potrzeb w rodzinie oraz pojawiających się wydarzeń w życiu dziecka.
9. Utrzymywanie stałego kontaktu z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną , współpraca przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania , toku nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia.
10. Spotkania ze specjalistami mające na celu zapoznania nauczycieli z informacjami na temat zaburzeń dyslektycznych oraz sposobów na pracę takimi dziećmi.
11. Pedagogizacja nauczycieli w zakresie innowacyjnych sposobów przekazywania wiedzy dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia, poznanie nowatorskich technik , których zastosowanie sprzyja łatwiejszemu przyswajaniu wiedzy przez uczniów:

1)dostosowują sale do potrzeb uczniów/ kin estetycy , wzrokowcy i słuchowcy powinni mieć wyznaczone miejsce do siedzenia, które pomogą im wykorzystać ich mocne strony , dostosować codzienną pracę uczniów do ich predyspozycji,

2)dostosowują przekazywanie informacji względem preferencji sensorycznej poszczególnych uczniów / urozmaicone formy pracy/.

1. Organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami, których zadaniem jest wyjaśnienie, czym jest dana trudność dziecka i z czego wynika. Rodzic który nie rozumie trudności występujących u dziecka może często nasilić problem. Specjalista pomaga zaakceptować sytuację i uczy metod, których stosowanie będzie pomocne w pokonywaniu trudności i jak motywować swoje dziecko do pracy. Należy dążyć do wypracowania dobrego dialogu z rodzicami.
2. Pedagogizacja nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej uczniów/ D.Chapman Weston i M.S. Weston/.
3. Szkolenie nauczycieli na temat skutecznej komunikacji pomiędzy nimi , a uczniami.
4. Organizacja zajęć dla uczniów kierowanych na usprawnianie procesu przyswajania wiedzy / ćwiczenia na poprawę koncentracji i uwagi/
5. Organizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych oraz dydaktyczno – wyrównawczych / forma pracy i ich intensywność dostosowana do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, postawiona diagnoza i ewaluacja podjętych działań.
6. Prowadzenie podczas godziny wychowawczej zajęć dotyczących tolerancji, dotyczących planów uczniów na przyszłość / jakie cele chcę osiągnąć i co trzeba zrobić aby je zrealizować/ oraz kształtujących właściwe postawy do obowiązków szkolnych.
7. Prowadzenie dla uczniów zajęć , na których dowiadują się czym jest pamięć, co może usprawnić jej działanie, uczniowskie sposoby nauki, co pomaga a co przeszkadza w nauce, projektowanie swojej przestrzeni czasu.
8. Stwarzanie każdemu uczniowi możliwości odnoszenia sukcesów na miarę jego indywidualnych predyspozycji, uzdolnień /nie tylko w nauce/- wykazania się swoimi mocnymi stronami.
9. Organizacja pomocy uczniowskiej.

**TRUDNOŚCI W NAUCE ORAZ SPOSOBY MOTYWOWANIA DO PRACY**

**Przepisy prawne**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty / tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 z póź.zm./;
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe/ Dz.U. z 2017 r. poz.59;949/;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej/ Dz.U.2017 poz.356/;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach / Dz.U. z 2017 poz.1591/;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych / Dz.U z 2008 nr 173 poz.1072/.

**WPROWADZENIE.**

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wspieranie ucznia w przezwyciężaniu pojawiających się trudności w nauce jest zadaniem , przed który stoją osoby dorosłe , rodzice, opiekunowie, nauczyciele, specjaliści. Aby proces ten był skuteczny , niezbędne jest dokonanie analizy istniejących problemów i postawienie właściwej diagnozy. Podczas przeprowadzania diagnozy niezbędne jest określenie przyczyn pojawiających się problemów w nauce ponieważ niepowodzenia mogą mieć różne podłoże/ np. osobowość , środowisko lokalne, środowisko szkolne, warunki , możliwości /.Wśród zaburzeń , które mogą mieć wpływ na funkcjonowanie ucznia należy wymienić czynniki wewnętrzne/ zdolności, umiejętności, poziom posiadanej wiedzy, przeżywane uczucia, cechy charakteru, przyzwyczajenia, samodzielność , motywacja, zakłóceni rozwojowe, nabyte defekty,/ czynniki zewnętrzne/ sytuacja rodzinna, dysfunkcyjne środowisko rodzinne, zaburzona struktura rodzinna, zaburzony poziom świadomości wychowawczej, niewłaściwe warunki do nauki, brak motywacji i wsparcia, odległość miejsca zamieszkania od szkoły/.Ważnymi czynnikami mogą być również :atmosfera w klasie niesprzyjająca pracy, złe relacje pomiędzy uczniami, brak pomocy dydaktycznych i sprzętów czy nieznajomość metod i form pracy . W sytuacji, gdy uczeń zostanie przytłoczony swoimi niepowodzeniami szkolnymi i nie będzie miał możliwości wykazać się w innych dziedzinach , może to mieć negatywny wpływ na jego przyszłe starania i zachowanie/ może być wystraszony, pełen kompleksów, lub stanie się butny, niezrównoważony czy nawet agresywny, przyjmując arogancki, grubiański i błazeński charakter celem zwrócenia na siebie uwagi rówieśników , kary nie wpływają na zmianę zachowania.

Każdy człowiek posiada chęć sukcesu. Celem profilaktyki jest indywidualne spojrzenie na ucznia, na jego predyspozycje i możliwości oraz umożliwienie mu rozwijania się w tej dziedzinie , w której odniesie sukces, przekazanie wiedzy na temat technik , które ułatwiają radzenie sobie z konkretnymi trudnościami edukacyjnymi, rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy.

Cele szczegółowe programu:

1. Budowanie wiary we własne siły, kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów
2. Poznanie technik wspomagających proces uczenia się ,
3. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu i przestrzeni do pracy
4. Budowanie systematyczności w nauce
5. Pedagogizacja i uświadamianie rodziców

**WYCHOWANIE DO WARTOŚCI**

**Przepisy prawne**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty / tekst jednolity : Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. Zm./;
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe / Dz.U. z 2017 r. poz.59/;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym , kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego szkoły policealnej/ Dz.U. 2917r poz.356/;
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka/ Dz.U. 1989 nr 29 poz.155/;
5. Konwencja o prawach dziecka , przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r/ Dz.U. 1991 nr 120 poz.526/;

**WPROWADZENIE.**

System wartości dziecka człowieka jest budowany przez rodziców , rodzinę, nauczycieli, kolegów i koleżanki oraz bliższe i dalsze środowisko które go otacza. Dziecko uczy się dzięki naśladownictwu i modelowaniu zachowania osób starszych. To opiekunowie są osobami, które powinny kształtować prawidłowy system wartości u dzieci i młodzieży szkolnej. Każda placówka szkolna chcąc w prawidłowy sposób przekazać swoim uczniom system wartości powinna skupić się na:

1. **Zaspokajaniu potrzeb emocjonalnych dzieci i budowanie więzi między nimi**

Jeśli nauczyciel okazuje uczniom zainteresowanie i szacunek, a nie tylko wymagania to uczniowie są w stanie wiele zaakceptować i zrobić. Stosowanie jedynie wymagań oraz nauczanie w systemie kar i nagród nie jest przez uczniów akceptowane. Dziecko musi czuć że nie tylko wyniki szkole ale on sam jest dla niego ważny, podejmuje większe starania i wysiłki aby sprostać oczekiwaniom.

1. **Modelowanie postaw uczniów**

Dzieci uczą się najwięcej przez obserwację oraz naśladowanie zachowań osób dorosłych. Z tego powodu dorośli powinni zachować zgodność z tym co mówią , co robią, a tym co jest pokazane i przekazywane uczniom.

1. **Zachęcanie uczniów do ciągłego działania**

Dzieci należy zachęcać do ciągłego działania, podejmowania prób i nie zniechęcania się przy natrafieniu na trudności czy przy doznawaniu porażki, wspierania w trudnych sytuacjach.

1. **Stosowania metod aktywizujących**

Dzieci najlepiej się uczą na własnych doświadczeniach i popełnianych błędach. Wolą sami odkrywać co jest dla nich ważne i dobre, poznać swoje uczucia , potrzeby i preferencje. Rola opiekuna/ nauczyciela skupia się na prowokowaniu ich do myślenia , pomocy w nazywaniu nowych rzeczy, zachęcaniu do samodzielnego działania. Należy pamiętać, aby nie narzucać młodemu człowiekowi swojego zdania, pozwolić samodzielnie dojść do konstruktywnych wniosków.

Według ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe/ Dz.U. poz.59*/: „Nauczanie i wychowanie - respektuje chrześcijański system wartości- za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności , miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędnego jego rozwoju, przygotowania go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności , demokracji , tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| 1. Przeprowadzenie badań ankietowych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości.
2. Opracowanie analizy otrzymanych wyników.
3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego wychowania dla wartości
 | - prowadzenie badań- ewaluacja | - pedagog- wychowawcy | - pierwszy semestr | - cała społeczność szkolna |
| 1. Wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.
 | - warsztaty- prowadzenie wywiadów- godziny wychowawcze- spotkanie z pedagogiem/ doradcą zawodowym- wyjazdy do teatru,kina….- organizacja uroczystości szkolnych, rocznicowych | - nauczyciele - wychowawcy- pedagog | - na bieżąco | - uczniowie |
| 1. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę i ich kluczowego znaczenia w edukacji.
 | - spotkania z wychowawcami- warsztaty- materiały informacyjne | - nauczyciele- wychowawcy- pedagog | - w drugim semestrze | - rodzice |

Działania mające na celu wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości stanowiącym fundament procesu wychowania.

1. Przeprowadzenie badania ankietowego , w celu poznania w poszczególnych grupach systemów wartości.
2. Sporządzenie analizy uzyskanych wyników i ich prezentacja.
3. Wspólne opracowanie propozycji działań wychowawczych , mających na celu wspieranie pozytywnych wartości wskazanych przez uczniów lub interwencyjnych w przypadku odmiennym. / pomoc „ Z dzieckiem w świat wartości” /
4. Zapoznanie rodziców, opiekunów i nauczycieli ze statystykami dotyczącymi preferowanych postaw i wartości na poszczególnych etapach kształcenia.
5. Szkolenie wewnętrzne na temat: W jaki sposób uczyć dzieci wartości, czym są wartości moralne i dlaczego są potrzebne.
6. Uwzględnienie w programie wychowawcy zajęć omawiających w kolejnych miesiącach istotne wartości:

Październik - uczciwość

Listopad- mądrość

Grudzień- rodzina

Styczeń – przyjaźń

Luty- miłość

Marzec- rodzina

Kwiecień- odwaga

Maj- odpowiedzialność

Czerwiec- szacunek

1. Przygotowanie przez klasy gazetek tematycznych na dany miesiąc, imprez, związanych z wartościami
2. Zorganizowanie konkursu plastycznego „ Ja i moja rodzina”- technika dowolna.
3. Włączenie uczniów w działania na rzecz , środowiska, akcje charytatywne, wolontariat.
4. Piknik edukacyjny – wychowanie dla tradycji
5. Stała współpraca z Niepubliczną Szkołą dla Dzieci z Autyzmem.
6. Przeprowadzenie ankiety „ Moje autorytety” - prezentacja wyników.
7. Konkurs na reklamę promującą pozytywne wartości.
8. Organizacja imprez szkolnych , rocznicowych, kościelnych według przydziału.

**ZDROWY TRYB ŻYCIA**

**Przepisy prawne**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty / tekst jednolity : Dz.U. z 2016 r. poz.1943 z późń.zm./;
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe / Dz.U. z 2017 r. poz. 59;949/;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym , kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej / Dz.U. 2017 poz. 356/;
4. Konwencja o prawach dziecka , przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. / Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526/;
5. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia / Dz.U. 2017 poz. 149,60/;
6. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym / Dz.U. 2015r. poz. 882/;
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego/ Dz.U. 2017r. poz. 882/;
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi/ Dz.U. 2016r. poz. 487/;
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych/ Dz.U. 2017 r. poz. 957/;
10. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą / Dz.U. 2009r.nr 139 poz.1133/;
11. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 10 grudnia 2009r. w sprawie priorytetów zdrowotnych/ Dz.U. 2009r. nr 137 poz.1126/;
12. Rozporządzenie rady Ministrów z dnia 10 grudnia 2013r. w sprawie ustanowienia wieloletniego programu wspierania finansowego gmin w zakresie dożywiania „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” na lata 2014- 20120/ Dz.U. 2015r. poz. 821/.

**WPROWADZENIE**

 Zdrowy tryb życia jest modnym ale nadal aktualnym tematem, który wymaga nadal znacznego wsparcia wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Na zdrowy tryb życia składają się między innymi : zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna. Są one ważną składową i warunkiem do uzyskania prawidłowego rozwoju fizycznego oraz intelektualnego człowieka. Przekładają się również na osiągane przez uczni a wyniki w nauce. Z tego powodu posiłki przygotowywane w domu , przedszkolu czy wydawane w szkole powinny być odpowiednio przygotowane . Nie powinny również powodować nadmiernego pobudzenia dziecka/ duże ilości cukrów /. Ważna jest również aktywność fizyczna, szczególnie istotna w profilaktyce otyłości.

 Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności zespołu. Wychodząc z założenia, że najbardziej efektywnym sposobem w zmienianiu niewłaściwych postaw są metody aktywizujące, z tego powodu nasze działania będą miały taki charakter. Program ten ma na celu:

1. Pogłębianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości , w którym zdrowie jest jedną z ważniejszych wartości;
3. Zmniejszenie występowania zaburzeń odżywiania;
4. Kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
5. Promowanie regularnego uprawiania sportu;

Cele szczegółowe:

1. Wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
2. Nabycie nawyków żywieniowych,
3. Wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
4. Popularyzacja aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży,
5. Wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu,
6. Nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami,
7. Zmniejszenie absencji dzieci na zajęciach , których geneza była chorobowa,
8. Lepsza współpraca zespołu z otoczeniem lokalnym.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| 1. Diagnoza zjawiska oraz praca nad poprawą lub polepszeniem stanu obecnego.
 | - badania diagnostyczne i ewaluacja- kontrola zachowania- spotkania prowadzone przez specjalistów. | - nauczyciele wychowania fizycznego- psycholog- wychowawcy | - na początku roku szkolnego  | - cała społecznośćzespołu |
|  1.Propagowanie wśród dzieci i młodzieży  zdrowego trybu życia.1. Uświadamianie dzieciom i młodzieży jak ważne jest odżywianie.
2. Nauka gotowania / przyrządzanie posiłków.
3. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.
4. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrabianie właściwych nawyków związanych z ruchem.
 | - zajęcia aktywizujące- konkursy taneczne, sportowe- warsztaty- zajęcia plastyczne- zajęcia sportowe- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych- projekty edukacyjne | - wychowawcy- nauczyciele przedmiotów- psycholog- pedagog | - na bieżąco | - uczniowie |
| 1. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
2. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe.
3. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia higieny jamy ustnej.
 | - materiały informacyjne- pogadanki- ćwiczenia aktywizujące - lekcje wychowawcze- spotkania z policjantem- spotkania ze stomatologiem  | - wychowawcy-nauczyciele przedmiotów | - na bieżąco | - uczniowie |
| 1. Podwyższenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku.
2. Zwiększenie zdolności wykrywania i radzenia sobie z osobami będącymi pod wpływem.
 | - spotkanie z dietetykiem- materiały edukacyjne- pogadanki | - nauczyciel biologii- pedagog | - na bieżąco | - nauczyciele- rodzice |
| 1. Praca nad stworzeniem oraz utrzymaniem pozytywnych relacji na linii szkoła- opiekunowie dzieci i młodzieży oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo – profilaktycznych.
2. Stała kontrola zjawiska oraz reagowanie, gdy się pojawiają niepokojące symptomy.
 | - szkolenia- materiały edukacyjne- materiały profilaktyczne- ulotki | - pedagog- dyrektor | - na bieżąco | Nauczyciele i wychowawcy |
| 1. Pedagogizacja rodziców, opiekunów ,zapoznawanie się ze specyfiką tematyki, w jaki sposób należy promować zdrowy styl życia oraz jak reagować w sytuacjach jego zagrożenia.
2. Profilaktyka zdrowego trybu życia.
 | - filmy , materiały edukacyjne- popularyzacja materiałów edukacyjnych- zajęcia sportowe wspólnie z dziećmi | - wychowawcy- dyrektor | - na bieżąco | - rodzice i opiekunowie |
| 1. Zmiana przyzwyczajeń żywieniowych na terenie zespołu.
2. Poprawa aktywności fizycznej dzieci i młodzieży.
 | - wdrażanie nowych rozwiązań |  | - w miarę możliwości | - dyrektor |

Działania zmierzające do wdrożenia dzieci i młodzieży do zdrowego trybu życia.

1. Zorganizowanie spotkania ze sportowcem, który zapozna dzieci i młodzież ze swoimi sukcesami sportowymi ale również ze swoją pracą fizyczną i żywieniową.
2. Dbanie o dofinansowanie do obiadów dla dzieci z rodzin o niskich dochodach.
3. Przeprowadzanie lekcji kulinarnych na wybranych przedmiotach z zachowaniem zasad zdrowego żywienia.
4. Zajęcia „ savoir- vivre przy stole” czyli zasady dobrego zachowania się przy stole, mogą to być zajęcia przygotowane dla dzieci młodszych przez młodzież starszą.
5. Kampania witaminowa- każda klasa przygotowuje ciekawy projekt dotyczący wybranej witaminy znajdującej się w produktach żywieniowych.
6. Udział klas edukacji wczesnoszkolnej w akcji „ Śniadanie daje moc”
7. Udział zespołu w akcji szklanka mleka , owoce i warzywa.
8. Zajęcia na przyrodzie/ biologii na temat wpływu Fast food u na organizm człowieka.
9. Zajęcia na przyrodzie/ biologii / chemii/ godzinie wychowawczej na proponowane tematy:
10. Znaczenie protein , tłuszczów i węglowodanów dla funkcjonowania organizmu;
11. Endorfiny w ciele po ćwiczeniach ;
12. Nauka czytania i rozumienia etykiet spożywczych na produktach.
13. Prowadzenie zajęć ruchowych na długich przerwach – w uzgodnieniu z nauczycielami wychowania fizycznego.
14. Organizowanie dla dzieci i młodzieży wycieczek pieszych .
15. Zachęcanie dzieci i młodzieży do brania udziału w obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęciach sportowych.
16. Udział szkoły w projektach prozdrowotnych dotyczących nikotynizmu, alkoholizmu, używania środków i substancji psychoaktywnych przy wsparciu i współpracy specjalistów.
17. Przeprowadzenie pogadanki / przez psychologa/ na temat depresji, jej przyczyn i skutków oraz sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
18. Zachęcanie uczniów do działalności wolontariackiej na rzecz innych ludzi.
19. Założenie skrzynki na problemy dzieci i uczniów , które trafią do pedagoga i psychologa. W miarę możliwości będą rozwiązywane.
20. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym , przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy. Spotkania z policjantem.
21. Udział dzieci , młodzieży i rodziców w opanowaniu resuscytacji oddechowo – krążeniowej.
22. Przygotowanie dzieci i młodzieży do bezpiecznego spędzania ferii zimowych i letnich :
23. Pogadanki ;
24. Materiały edukacyjne;
25. Konkursy ;
26. Wystawy prac plastycznych wykonanych na zajęciach świetlicowych.
27. Akcja mająca na celu uświadomienie zagrożeń wynikających z posiadania wad postawy :

1) Badania dzieci i analiza wyników;

2) Organizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej dla dzieci;

3) Udział rodziców w zajęciach z gimnastyki korekcyjne.

 21. Zajęcia z analizy reklam, uwrażliwienie na negatywne i manipulacyjne działania reklamy.

 22. Higiena jamy ustnej – dzieci na lekcjach dowiadują się jaki wpływ na uzębienie ma niewłaściwe ich mycie, spotkanie ze stomatologiem.

 23. Fluoryzacja zębów.

 24.Anoreksja i bulimia – objawy i geneza- akcja propagandowa wśród dzieci , młodzieży i rodziców i nauczycieli.

 25. Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków – działania podejmowane przez wychowawców, rozpoznawanie zmian w zachowaniu dzieci ,

 młodzieży.

 26. Wdrażanie różnorodnych programów profilaktycznych przy współpracy z instytucjami wspierającymi działalność zespołu.

 27. Nawiązanie współpracy z organami , instytucjami interwencyjnymi oraz instytucjami , placówkami, firmami i osobami prywatnymi , które promują

 prowadzenie zdrowego trybu życia.

**CYBERPRZEMOC**

**Przepisy prawne**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. / Dz.U. z 1997r. Nr 78, poz. 283 z późn. Zm./;
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty / tekst jednolity : Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 z późn.zm./;
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe / DzU. Z 2017 r. poz.59,949/;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej/ Dz.U.2017 r. poz. 356/;
5. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. Kodeks karny / Dz.U z 2016 r.poz. 1137, 2138 z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966 , 1214/;
6. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. – Kodeks postępowania karnego / Dz.U. 2017r. poz.204/;
7. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964r. Kodeks cywilny / Dz.U. 2017 r. poz. 459/;
8. Ustawa z dnia 20 maja 1971r.Kodeks wykroczeń / Dz.U. z 2015r. poz. 1094/;
9. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych / Dz.U. z 2016r. poz. 922/;
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich/ Dz.U. z 2016 r. poz. 1654 z 2017r. poz.773/;
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia , wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych , niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym / Dz.U. z 2017 r. poz. 1578/;
12. Ustawa z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną / Dz.U. z 2017 r. poz. 1219/;
13. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości , sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. / Dz.U. z 2015 r. poz. 728, CETS nr 185 /;
14. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990r. / Dz.U. nr 30 poz. 179 z późn. zm. / ;
15. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. / Dz.U. 1991r. nr 120 poz. 526/.

**WPROWADZENIE**

 W każdej chwili dzieci i młodzież korzysta z Internetu, który stał się niezbędnym narzędziem , które wykorzystują do wielu aktywności. Za jego pośrednictwem uczą się , odpoczywają, bawią się, poznają nowych ludzi , załatwiają codzienne sprawy. Większość dzieci zapoznaje się z tym medium jeszcze przed ukończeniem ósmego roku życia. Internet posiada wiele pozytywnych i przydatnych informacji, niesie również ze sobą wiele zagrożeń. Dzieci i młodzież często stają się ofiarami przemocy elektronicznej określane mianem cyberprzemocy. Zachowania agresywne w Internecie różnią się od agresji przejawianej w sposób tradycyjny, często powodowana poczuciem anonimowości przez sprawcę. To jeden z elementów sprzyjających temu zjawisku. W Internecie sprawcy czują się niewidoczni dla innych , zyskując pewność siebie, możliwość decydowania o tym z kim się rozmawia i kiedy, brakiem kontroli i jakości prowadzonych rozmów. Z jednej strony to ułatwienie dla osób nieśmiałych do nawiązania kontaktów społecznych ,co może się przełożyć na wzrost samooceny , z drugiej możliwość podejmowania zachowań agresywnych , z poczuciem bezkarności i znieczulania na krzywdy ludzkie. Tu nie ma znaczenia wygląd , siła fizyczna sprawcy.

 Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa jest jednym z najważniejszych zadań szkoły . Program ma na celu ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły lub poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym ludziom , ich opiekunom i nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przednią chronić , jakie prawa przysługują osobie , która stała się ofiarą i gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Mając na uwadze prawidłowy rozwój dziecka , na terenie zespołu podejmowane są różnorodne działania wychowawcze. Współpraca z rodzicami , opiekunami prawnymi powinna opierać się na :

1. Organizowaniu zebrań/ wywiadówek;
2. Prowadzenie konsultacji indywidualnych z nauczycielem , wychowawcą;
3. Informowanie i prowadzenie spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci;
4. wspieranie rodziców, opiekunów prawnych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| 1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.
2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowe.
3. Wyciąganie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego Programu wychowawczo – profilaktycznego.
 | - przeprowadzenie badań, ewaluacji | - pedagog- wychowawcy | - raz dla określonego etapu edukacyjnego - w miarę potrzeb | - cała społeczność szkolna |
| 1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.
2. Opracowanie i upowszechnienie materiałów o zjawisku cyberprzemocy , jego formach , prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.
 | - materiały edukacyjne;- materiały informacyjne;- spotkania z wychowawcami, nauczycielami, przedstawicielami policji , pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, psychologiem , pedagogiem. | - dyrektor zespołu- pedagog | - raz dla określonego etapu edukacyjnego , - w miarę potrzeb | - rodzice, opiekunowie |
| 1. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w tematyce przemocy elektronicznej.
2. Nawiązanie stałej współpracy z policją , wsparcie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.
 | - szkolenia,- przygotowanie materiałów informacyjno – edukacyjnych , -spotkania z przedstawicielami policji, poradni specjalistycznych , psychologiem | - dyrektor zespołu,- psycholog, - pedagog | - na bieżąco,- w miarę potrzeb | - nauczyciele- wychowawcy |
| 1. Zaangażowanie rodziców/ opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych.
2. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.
 | - nawiązanie współpracy z rodzicami współorganizowanie wydarzeń,- spotkania z wychowawcami, pedagogiem szkolnym , przedstawicielem policji. | - dyrektor zespołu- pedagog szkolny | - na bieżąco | - rodzice/ opiekunowie |
| 1. Edukacja medialna mająca na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.
2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń , jakie są z nim związane.
 | - godzina wychowawcza, wykłady- analiza reklam zamieszczany w Internecie , TV i gazetach. | - wychowawcy , -nauczyciele przedmiotówpedagog | - przynajmniej raz w roku szkolnym- w razie potrzeby | - uczniowie |
| 1. Zwiększenie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia.
2. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobem przeciwdziałania zjawisku.
 | - lekcje wychowawcze- spotkania ze specjalistami | - dyrektor- wychowawcy | - przynajmniej raz w roku - w razie potrzeby | - uczniowie |
| 1. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.
2. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.
3. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.
4. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.
 | - spotkania z psychologiem - godziny wychowawcze- e – lekcje- praca indywidualna i w grupach | - opiekunowie projektów edukacyjnych - psycholog- wychowawcy - nauczyciele | - przynajmniej raz w roku- w przypadku zaistniałych problemów | - uczniowie |
| 1. Zaangażowanie uczniów do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy.
2. Udział w kampaniach , wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiających powagę zjawiska.
 | - kampanie społeczne- skrzynka zaufania | - opiekun Samorządu Uczniowskiego- wychowawcy | - przynajmniej raz w roku szkolnym | - uczniowie |

Działania mające na celu wyeliminowania zachowań negatywnych realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie naszej szkoły.

1.Przeprowadzenie badania ankietowego wśród uczniów, nauczycieli , rodziców w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowaniem bądź określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą elektroniczną.

2. Opracowanie analizy uzyskanych wyników oraz zapoznanie z nimi całej społeczności szkolnej. .

3. Stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu zespołu , szczególnie zapisów dotyczących korzystania z telefonów komórkowych.

4. Uświadamianie rodziców , nauczycieli o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi oraz o różnorodności ich form występowania w formie materiałów edukacyjnych , prelekcji z zaproszonymi przedstawicielami policji , Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej , za pośrednictwem strony internetowej <http://www.sieciaki.pl/>, oraz przedstawienie skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez nieletnich uczniów.

5.Szkolenie informatyczne dla nauczycieli , uczniów i rodziców pozwalające opanować wiedzę z zakresu bezpiecznego korzystania a Internetu oraz aplikacji i dodatków które chronią i ograniczą możliwość włamania się w miejsca zabezpieczone hasłem bądź inne prywatne przestrzenie dostępne przez Internet.

6.Organizacja konkursu na najlepszy plakat wskazujący na zagrożenia pojawiające się w Sieci . przeciw uzależnieniu się od Internetu oraz fonoholizmowi.

7. Na zajęciach informatyki nauczyciele przeprowadzają zajęcia na temat zalet i wad korzystania z nowych mediów, przygotowania do krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie / ze szczególnym uwzględnieniem reklam / uczniowie dokonują analizy reklam na wybrany wcześniej temat , starają się wyjaśnić jego możliwe oddziaływanie na otaczającą rzeczywistość/.

8. Przeprowadzenie pogadanek z uczniami na temat konieczności ochrony danych osobowych oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania.

9. Udział w corocznym Dniu Bezpiecznego Internetu.

10. Przeprowadzenie zajęć przez psychologa ., pedagoga na temat tolerowania odmienności poglądów oraz przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji.

11. Projekcje filmów dotyczących w/w tematyki na lekcjach wychowawczych oraz wspólne podjęcie się interpretacji zawartych tam treści / „Cyberbully” od 12 roku życia, spotem kampanii społecznej prowadzonej przez SaferInternet.pl „ W którym świecie żyjesz?”

12. Zachęcanie uczniów do udziału w kampaniach społecznych promujących bezpieczeństwo w sieci i zdrowy i aktywny styl życia.

13. Umieszczenie na terenie szkoły tzw.” Skrzynki zaufania”, , gdzie uczniowie mogą informować, również anonimowo o przypadkach przemocy w szkole i poza nią.

1. Opracowanie procedury reagowania wobec sprawcy cyberprzemocy.

**PROCEDURA REAGOWANIA WOBEC SPRAWCY CYBERPRZEMOCY**

**/ osoby odpowiedzialne- pedagog , psycholog , wychowawcy/**

**Etapy procedury**

1. **Ujawnienie przypadku cyberprzemocy**. / Ujawnienie przypadku cyberprzemocy może pochodzić z różnych źródeł. Może zostać zgłoszone przez ofiarę przemocy elektronicznej, ucznia , nauczycieli , wychowawców , rodziców bądź opiekunów bądź każdej innej osobie małoletniej i dorosłej , która wie o zdarzeniu. Osobie informującej należy zapewnić anonimowość.
2. **Ustalenie okoliczności zdarzenia**./ wszystkie zgłoszenia przypadków cyberprzemocy podlegają dokładnej i rzetelnej analizie/Psycholog bądź pedagog szkolny we współpracy z wychowawcą i dyrektorem zespołu podchodzą indywidualnie do każdego zgłoszonego przypadku przemocy , dokonując szczegółowej analizy zdarzenia planują kolejne kroki działania. W przypadku gdy o zdarzeniu dowiedział się nauczyciel nie będący wychowawcą danego ucznia lub uczniów, zobligowany jest do niezwłocznego powiadomienia właściwego wychowawcy , psychologa, pedagoga i dyrektora zespołu.Konieczne jest ustalenie okoliczności i form zdarzenia oraz środków przekazu , jakie zostało użyte należy zabezpieczyć dowody na zaistnienie zdarzenia oraz ustalić tożsamość sprawcy lub sprawców cyberprzemocy.
3. **Ustalenie sprawcy**. Sprawcy często starają się zabezpieczyć przed zidentyfikowaniem i w tym celu kradną tożsamość innych osób. Należy sprawdzić w przypadku telefonu dane właściciela telefonu , można również zwrócić się do operatora sieci za pośrednictwem policji.

**Jak reagować wobec sprawcy cyberprzemocy ucznia**?

Celem rozmowy ma być ustalenie stanu faktycznego zdarzenia , wspólna analiza przyczyn , próba rozwiązania sytuacji konfliktowej oraz wypracowanie nowej postawy wobec kolegów i koleżanek. Jeśli w toku rozmowy okaże się , że w zdarzeniu brała udział większa liczba uczniów, bądź uczestniczyli oni w charakterze świadka, szkoła jest zobligowana do podjęcia rozmowy z każdą osobą , informując jednocześnie o konsekwencjach dla sprawcy zdarzenia b. Nie należy konfrontować sprawcy i ofiary cyberprzemocy.

1. **Powiadomienie rodziców prawnych opiekunów sprawcy przemocy.** Szkoła informuje opiekunów dziecka o zdarzeniu, o podjętych krokach zaradczych oraz konsekwencjach dyscyplinarnych , jakie zostaną podjęte wobec ucznia – sprawcy. Szkoła we współpracy z rodzicami wypracowuje model dalszego funkcjonowania ucznia w zespole.
2. **Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną sprawcy.** Za zgodą rodziców należy zagwarantować sprawcy stałą i cykliczną pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Podczas sesji konieczna jest praca nad zrozumieniem swojego zachowania oraz nauki nowego prospołecznego podejścia. Warunkiem powodzenia jest nawiązanie pełnej współpracy z opiekunami ucznia oraz chęć zmiany swojego nastawienia przez samego sprawcę.
3. **Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną ofiary cyberprzemocy.** Podobnie jak w przypadku innych form przemocowych , ofiara cyberprzemocy potrzebuje przede wszystkim wsparcia emocjonalnego ze strony osób dorosłych. Pokrzywdzony musi również być świadomy , że szkoła oraz najbliższe dziecku osoby dorosłe pojęły odpowiednie kroki w celu rozwiązania problemu oraz decydują i uważają , że dziecko bardzo dobrze zrobiło , informując o sytuacji przemocowej. Wspierając dziecko należy uświadomić je, że nikt nie ma prawa zachowywać się w sposób przemoc owy wobec drugiej osoby, a szkoła nie akceptuje żadnych przejawów agresji
4. **Interwencja kryzysowa.** W momencie uzyskania informacji o zdarzeniu cyberprzemocy , osoby dorosłe powinny podjąć działania w formie interwencji kryzysowej. Uczeń potrzebuje porady , wskazówki w podejmowanych działaniach. Aby nie dopuścić do eskalacji problemu , należy wzmocnić poczucie bezpieczeństwa u ofiary zdarzenia oraz wskazać , jakie działania należy podjąć , a czego uniknąć. Należy wskazać aby osoba poszkodowana starała się nie utrzymywać kontaktu ze sprawcą zdarzenia , nie kasować dowodów cyberprzemocy, wprowadzić dodatkowe zabezpieczenia na komputerze oraz zmienić dane i hasła w miejscu gdzie są one wymagane i widoczne.

**ŚRODKI PSYCHOAKTYWNE**

**Przepisy prawne**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. / Dz.U. z 997r. Nr 78, poz. 283 z późń. zm/;
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. / Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz. 526/;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek/ Dz.U. z 2017 r. poz. 1611/;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach / Dz.U. z 2017r. poz. 1591/;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia , wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych , niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym / Dz.U. z 2017r. poz. 1578/;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej , edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii/ Dz.U. z 2015r. poz. 1249/;
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015- 2018 organów prowadzonych w zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „ Bezpieczna +” / Dz.U.z 2015r. Poz. 972/;
8. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty/ tekst jednolity: Dz.U. z 2016r. poz.1943 z późń. zm./;
9. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo światowe / Dz.U. z 2017r. poz.59,949/;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym , kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej / Dz.U. z 2017r. poz.356/;
11. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie / Dz.U. z 2010r. Nr 127, poz. 857/;
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii/ Dz.U. z 1017r. poz. 783, 1458/;
13. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi/ Dz.U. z 2013 r. poz. 1563/;
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich/ Dz.U. z 2016 r. poz. 1654, z 2017r. poz. 773/;
15. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego / Dz.U. z 2017 r. poz. 882/;
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie/ Dz.U. z 2015 r.poz.1390/;
17. Ustawa z dnia 9 listopada z1995r. o ochronie zdrowia przed następstwem używania tytoniu i wyrobów tytoniowych / Dz.U. z 2017r. poz. 957/;
18. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej / Dz.U.z 2017r.poz.697/;
19. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych , sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. / Dz.U.z 2012 r. poz.1169/.

**WPROWADZENIE.**

Zagrożenia dzieci i młodzieży substancjami psychoaktywnymi jest szczególnie ważnym i niepokojącym zjawiskiem. Szkoła , nauczyciele mają do spełnienia podobnie jak rodzice ważne zadanie: powstrzymać dzieci przed sięganiem po narkotyki. Rolą szkoły , wszystkich osób zaangażowanych w proces wychowawczy jest identyfikacja zachowań ryzykownych uczniów i związanych z tym zagrożeń. Biorąc pod uwagę fakt zaistnienia problemu w naszym zespole działania zapobiegania narkomanii mają być skuteczne , muszą wykorzystywać współczesną wiedzę na temat czynników chroniących , czynników ryzyka oraz modeli teoretycznych wyjaśniających zjawisko inicjacji narkotykowej. Grupami szczególnie narażonymi na używanie substancji psychoaktywnych są dzieci i młodzież pozostawiane bez opieki rodzicielskiej , osoby zagrożone demoralizacją , wykluczeniem społecznym , a także młodzież z zaburzeniami zachowania koncentracji i uwagi. Są to często również uczniowie zakompleksieni i niskiej samoocenie. Według badań Ministerstwa Edukacji Narodowej co piaty nastolatek spróbował marihuany , co dziesiąty amfetaminy. Niestety trzeba przyjąć , ze każde dziecko może mieć kontakt ze środkami odurzającymi

Kształtowanie odpowiednich postaw poprzez stosowanie odpowiednich działań wychowawczych i profilaktycznych zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. ma na celu skutecznie przeciwdziałać pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających , substancji psychoaktywnych , środków zastępczych, dopalaczy, nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań , niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz otoczenia społecznego.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| 1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.
2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.
3. Wyciągniecie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego Programu wychowawczo – profilaktycznego.
 | - prowadzenie badań- prowadzenie ewaluacji | - pedagog | - raz dla etapu edukacyjnego | - cała społeczność szkolna |
| 1. Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów prawnych , nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji.
2. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom , wychowawcom i rodzicom / prawnym opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających.
3. Opracowanie i upowszechnienie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej , skierowanych do nauczycieli i rodziców.
4. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów prawnych uczniów prowadzonych przez szkolnych specjalistów.
 | - spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym , pracownikiem poradni , policją- szkolenia- nawiązanie współpracy z policją , poradnia ds. przeciwdziałania narkomanii.  | - pedagog- psycholog- dyrektor zespołu | - na bieżąco | - rodzice/ opiekunowie uczniów- nauczyciele i wychowawcy |
| 1. Pedagogizacja rodziców/ prawnych opiekunów na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanymi z używaniem substancji psychoaktywnych.
2. Spotkania rodziców/ prawnych opiekunów z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej na terenie szkoły.
 | - spotkania z wychowawcami - spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej - prelekcje | - wychowawcy - pedagog- psycholog- dyrektor zespołu | - raz dla etapu edukacyjnego - w miarę potrzeb | -rodzice/ opiekunowie uczniów-  |
| 1. Informowanie uczniów oraz rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodzie współpracy zespołu z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
 | - spotkanie z rodzicami / opiekunami prawnymi- zapoznanie zebranych z regulaminem oraz Programem Profilaktyki szkolnej.  |  |  | - rodzice/ opiekunowie uczniów- uczniowie |
| 1. Przeprowadzenie wśród nauczycieli , wychowawców szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeń płynących z używania substancji .
 | - szkolenia- spotkanie ze specjalistamii MONAR-u, policją , psychologiem. | - dyrektor zespołu - pedagog | - raz dla etapu edukacyjnego | - nauczyciele i wychowawcy |
| 1. Zapoznanie nauczycieli z dostępnymi narzędziami profilaktycznymi .
2. Nawiązanie bliższej współpracy pomiędzy opiekunami uczniów w celu eliminowania czynników ryzyka związanych z możliwością zażywania / kontaktu z substancjami psychoaktywnymi
 | - szkolenia- badania ewaluacyjne- spotkania z psychologiem - tworzenie procedur | - dyrektor zespołu - pedagog | - na bieżąco | - nauczyciele i wychowawcy |
| 1. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/ opiekunów w przypadku zażywania środków i substancji psychoaktywnych.
2. Uświadamianie rodziców / opiekunów oraz samych zainteresowanych o miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu
 | - materiały informacyjne i edukacyjne | - pedagog | - na bieżąco - w razie potrzeby | - rodzice uczniów- uczniowie |
|  1.Spotkania z pracownikami Poradni  Psychologiczno – Pedagogicznej,  stowarzyszenia MONAR, policji. 2.Informowanie uczniów na temat  konsekwencji prawnych związanych z  posiadaniem i używaniem nielegalnych  środków. | - pogadanki- prelekcje- spotkania ze specjalistami | - dyrektor - pedagog- wychowawcy | - przynajmniej raz dla danego etapu edukacyjnego | - uczniowie |
|  1.Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności  psychologicznych i społecznych uczniów. 2.Kształtowanie wśród uczniów postaw  zapobiegających podatności na ryzyko  kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. Kształtowanie u uczniów chęci dbania o  swoje  bezpieczeństwo. | - lekcje wychowawcze | - wychowawcy | - na bieżąco - w miarę potrzeb  | - uczniowie |
|  1.Wdrażanie zewnętrznych programów  wspomagających rozwój umiejętności  społecznych | - publikacje , wzory lekcji- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną  | - wychowawcy | - w miarę możliwości | - uczniowie |
|  1.Zróżnicowanie form pracy z uczniami  mające  na celu zwiększanie ich zaangażowania w  proces nauczania. | - aktywizujące metody pracy- pogadanki - wolontariat | - wychowawcy  | - na bieżąco | - uczniowie |
|  1.Kształtowanie u uczniów umiejętności  życiowych , w szczególności samokontroli,  radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i  wyrażania własnych emocji. 2.Rozwijanie umiejętności życiowych u  uczniów poprzez ćwiczenia odpowiednich  postaw. | - aktywność fizyczna- pogadanki  | - psycholog- wychowawca- nauczyciele wychowania fizycznego | - na bieżąco | - uczniowie |
|  1.Kształtowanie krytycznego myślenia i  wspomagania uczniów w konstruktywnym  podejmowaniu decyzji , w sytuacjach  trudnych, zagrażających prawidłowemu  rozwojowi i zdrowemu życiu.2.Rozwijanie w uczniach umiejętności  podejmowania autonomicznych decyzji.1. Rozwijanie umiejętności krytycznego

 myślenia i patrzenia na problem z wielu  możliwych perspektyw. | - godziny wychowawcze, pogadanki | - wychowawca | - na bieżąco | - uczniowie |
|  1.Kształtowanie asertywnych postaw wobec  niepożądanych zjawisk. | - godziny wychowawcze- zewnętrzne propozycje programu profilaktycznego | - wychowawcy- pedagog | - na bieżąco | - uczniowie |
|  1.Kształtowanie hierarchii systemu wartości  w którym zdrowie należy do jednych z  najważniejszych wartości w życiu.  | - promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informacji o korzyściach , które z niego płyną. - zaangażowanie uczniów w projekty. o tematyce zdrowotnej | - nauczyciele wychowania fizycznego - nauczyciel przyrody , biologii- nauczyciel chemii | - na bieżąco  | - uczniowie |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin | Odbiorca | Typ profilaktyki |
| 1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowie psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych , rekomendowanych prze instytucie wspomagające działalność szkół.
 | - zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problemy wychowawcze- wspieranie uczniów zagrożonych demoralizacja- zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom szkoły. | - nauczyciel biologii- nauczyciel wychowania fizycznego- pedagog | - na bieżąco | - rodziceuczniowie | SelektywnaWskazującaUniwersalna |
| 1. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia , jako alternatywnej pozytywnej działalności zaspokajania potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
 | - rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, sportowych i kulturalnych- poszerzenie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi ,absolwentów, uczniów. -zapewnienie wsparcia uczniom , którzy nie mogą brać udziału w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych ze względu na stan finansowy rodziny | - dyrektor zespołu - nauczyciele- psycholog  - pedagog | -na bieżąco | uczniowie | Uniwersalna |
| 1. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
 | - informowanie uczniów o ryzyku związanym z zażywaniem środków psychoaktywnych- kształtowanie postaw i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie- określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w zespole , zapoznanie z nich uczniów- zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii- umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia | - pedagog- nauczyciel przyrody, biologii- wychowawcy | -na bieżąco | uczniowie | Uniwersalna |
| 1.Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.  | - wdrożenie i zapoznanie się Rady Pedagogicznej z procedurami | - psycholog- pedagog- dyrektor zespołu | - na początku roku szkolnego | Nauczycielewychowawcy | Uniwersalna |

Działania mające na celu skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków psychoaktywnych.

1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolna.
2. Sporządzenie analizy uzyskanych wyników oraz zapoznanie z nimi całej społeczności szkolnej.
3. Stworzenie przez Radę Pedagogiczna i Radę Rodziców wspólnych działań wychowawczo- profilaktycznych mających na celu wypracowanie odpowiednich działań prewencyjnych, wspierających poczucie własnej wartości oraz umiejętność asertywnego wyrażania swojego zdania.
4. Stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły .
5. Analiza środowiska lokalnego uczniów.
6. Podnoszenie kompetencji nauczycieli poprzez udział w szkoleniach , warsztatach.
7. Dystrybucja materiałów informacyjno – edukacyjnych.
8. Spotkania pedagoga , psychologa szkolnego, specjalistów z uczniami w ramach zajęć do dyspozycji wychowawcy oraz z rodzicami / prawnymi opiekunami w formie szkolenia.
9. Przekazywanie informacji rodzicom na temat obowiązujących procedur, możliwości konsultacji ze szkolnym psychologiem lub innymi specjalistami w przypadku zaistniałych problemów lub ryzyka ich powstania.
10. Szkolenie Rady Pedagogicznej i rodziców w zakresie wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz podejmowania interwencji profilaktycznej.
11. Zapoznanie nauczycieli z programem” Szkolna interwencja profilaktyczna” rekomendowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
12. Zapoznanie nauczycieli z procedurą „Niebieskiej karty”.
13. Informowanie uczniów o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem nielegalnych substancji.
14. Zaangażowanie uczniów do udziału w różnych formach wolontariatu.
15. Uświadamianie uczniom problemów dotykających całego świata/ problem rasizmu i nietolerancyjnej odmienności.
16. Rozwijanie świadomości multikulturowości wielu społeczeństw.
17. Promocja aktywności fizycznej, zachęcanie uczniów do udziału w proponowanych przez szkołę zajęciach sportowych.
18. Organizowanie pogadanek na temat zdrowego żywienia ,udział w akcjach promujących zdrowe odżywianie/ Śniadanie daje moc” , „Żyj zdrowo”, „Szkolny Dzień Sportu”/.
19. Połączone działania na lekcji przyrody/ biologii oraz wychowania fizycznego , uświadamiające uczniom dzienne wymagania kaloryczne organizmu.
20. Organizacja konkursu plastycznego na plakat dotyczący zasad zdrowego odżywiania.
21. Zaangażowanie uczniów do aktywnego udziału w biegach przełajowych.
22. Projekcje filmów dotyczącej problemów zawartych w programie profilaktycznym.
23. Organizacja spotkań z absolwentami , przedstawicielami różnych profesji którzy osiągnęli sukces.
24. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
25. Ustalenie dyżuru psychologa.
26. Zachęcenie wychowawców do projekcji i wykorzystania zawartych tam wątków filmu” Mój biegun”.
27. Przygotowanie stałej gazetki informującej uczniów o prawach i obowiązkach statutowych uczniów.

**Społeczność szkolna- bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.**

**Przepisy prawne.**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty / tekst jednolity : Dz.U. z 2016 r.poz.1943 z późń. zm./
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe / Dz.u. z 2017 r. poz. 59,949/;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym , kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz i kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej / Dz.U. z 2017 r. poz. 356/;
4. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964r. – Kodeks cywilny / Dz.U. z 2017 r. poz. 459/;
5. Ustawa z dnia 17 listopada 1964r. Kodeks postępowania cywilnego / Dz.U. z 2016 r. poz. 1822/;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobów organizowania przez publiczne przedszkola , szkoły , placówki krajoznawstwa i turystyki/ Dz.U. z 2001 r. nr 135 i z 2014 r. poz. 1150/;
7. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia / Dz.U. z 2017 r. poz. 149,60/;
8. Ustawa a dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie / Dz.U. z 20015 r. poz. 1390/;
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedur „ Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „ Niebieska Karta” / Dz.U. z dnia 2017 r. Poz. 783, 1458/;
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi / Dz.U. z 2016 r. poz. 487/;
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach/ Dz.U. z 2000r. nr 6 poz. 69/;
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii / Dz.U. z 2017 r. poz. 783, 1458/;
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenie , wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym / Dz.U. z 2017 r. poz. 1578/;
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwem używania tytoniu i wyrobów tytoniowych / Dz.U. z 2017r. poz.957/;
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015- 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach –„ Bezpieczna +” / Dz.U. z 2015 r. poz. 0972/;
16. Konwencja o prawach dziecka , przyjęta przez Zgromadzenie ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. / Dz.U. z 19991r. nr 120 poz. 526/;
17. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011r. o bezpieczeństwie osób przebywających w obszarach wodnych / Dz.U. z 2016 r. poz. 565/;
18. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich/ Dz.U. z 2011 r. nr 208 poz. 1241 z późń.zm./;
19. Ustawa z dnia 20 czerwca 10098r. – Prawo o ruchu drogowym / Dz.U. z 2017 r. poz. 1260/;
20. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi/ Dz.U. z 2016 r. poz.1866/;
21. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego / Dz.U. z 2017 r. poz. 882/;
22. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpieli / Dz .U.z 2016 poz. 1602/.

**WPROWADZENIE.**

Przedmiotem troski dorosłych powinno być dążenie do stworzenia dzieciom warunków do nauki, zabawy i wypoczynku w przyjaznej , radosnej atmosferze. Zadaniem dyrektora zespołu jest zadbanie o bezpieczeństwo i zdrowy pobyt swoich podopiecznych i pracowników na terenie ich przebywania w obszarze szkoły i przedszkola. Zapewnienie bezpieczeństwa oraz higienicznych warunków pracy i pobytu w szkole i przedszkolu , a także zagwarantowanie takich samych warunków podczas organizowanych przez zespół inicjatyw zewnętrznych spoczywa na dyrektorze zespołu, nauczycielach i opiekunach , dlatego też w zespole podejmujemy się przeprowadzenia działań o charakterze wychowawczo – profilaktycznym. Przyczynią się one do zapewnienia odpowiedniego i bezpiecznego środowiska pracy i nauki dla osób przebywających na terenie szkoły i przedszkola bądź pozostających pod opieką jej wychowawców podczas prowadzonych zajęć poza granicami szkoły , przedszkola ale również w ich obrębie.

Celem prowadzonych przez zespół działań jest:

1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie zespołu w jego obrębie i poza nim.
2. Prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
4. Intensyfikacja wspólnych / przy współpracy rodziców i nauczycieli/ działań wychowawczych.
5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych.
6. Tworzenie tradycji i więzi ze szkołą.
7. Budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych.
8. Uświadamianie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów.
9. Przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania.
10. Budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| 1. Badanie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.
2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
 | - badania ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo – profilaktycznych. | - dyrektor - inspektor d.s BHP- wychowawcy | - dwa razy w roku | - cała społeczność szkolna |
| 1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.
2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
3. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.
 | - uroczystości szkolne, apele- zajęcia fizyczne- spotkania ze specjalistami,Warsztaty, lekcje wychowawcze. | - wychowawcy - nauczyciele- specjaliści , pracownicy służb medycznych | -na bieżąco | - uczniowie |
| 1. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci.
2. Profilaktyka zachowań agresywnych przemocowych oraz cyberprzemocy.
3. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież.
4. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych , Internetu.
 | - spotkania ze specjalistami  | - psycholog- pedagog | - przynajmniej raz w roku | - uczniowie |
| 1. Usprawnianie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań zespołu w sytuacjach zagrożenia.
2. Wypracowanie jednolitych metod współpracy miedzy rodzicami a szkołą.
3. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.
4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży.
 | - udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych- spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie- spotkania informacyjne ze specjalistami- materiały informacyjne, broszury | - wychowawcy- nauczyciele - szkolni specjaliści | - na bieżąco- w razie potrzeb | -nauczyciele- wychowawcy |
| 1. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych.
2. Zachęcanie rodziców/ opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu zespołu. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.
 | - szkolenia , warsztaty- materiały szkoleniowe- spotkania z psychologiem , pedagogiem - spotkania z wychowawcą | - wychowawcy - psycholog- pedagog | - na bieżąco | - rodzice |
| 1. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.
 | - prowadzenie prac remontowych- instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień- dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów. | - dyrektor- specjalista BHP- pracownicy obsługi- wychowawcy | - na bieżąco | - dyrektor- pracownicy |
|  1.Propagowanie aktywności i  twórczego myślenia uczniów .  2.Wychowanie samodzielnych ,  samodzielnie radzących sobie w życiu  młodych ludzi. | - pogadanki- praca indywidualna- materiały edukacyjne | - nauczyciele - wychowawcy - szkolni specjaliści | - na bieżąco | - uczniowi4 |
| 1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.
2. Ukazanie poprawnych społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej .
3. Popularyzowanie dobrego zachowania.
4. Promowanie postaw tolerancyjnych.
 | - godziny wychowawcze- zajęcia aktywizujące | - wychowawcy - pedagog | - na bieżąco | - uczniowie |
| 1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów i wychowanków.
 | - prelekcje- materiały informacyjne | - pedagog- psycholog- dyrektor zespołu | - w miarę potrzeb | - nauczyciele- wychowawcy - rodzice |

Działania zespołu mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej pokonywaniu trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

1. Przeprowadzenie na terenie szkoły próbnych alarmów przeciwpożarowych i alarmu w czasie zagrożenia atakiem terrorystycznym. Zapoznanie uczniów z planami ewakuacyjnymi.
2. Opracowanie i zapoznanie społeczności szkolnej z procedurami alarmowymi.
3. Uświadamianie uczniom i wychowankom niebezpieczeństwa wynikającego z kontaktowaniem się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych.
4. Organizacja „ Dnia Pierwszej Pomocy”
5. Przeprowadzenie badań poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci i młodzieży za pośrednictwem psychologa i pedagoga.
6. Opracowanie nowego Regulaminu Szkoły i umieszczenie go w miejscu ogólnodostępnym.
7. Wprowadzenie nowych działań wychowawczo - profilaktycznych na podstawie wyników uzyskanych w wyniku prowadzonego ankietowania.
8. Zapoznanie dzieci i młodzieży z regulaminami , zasadami , programami , procedurami i planami obowiązującymi na terenie zespołu.
9. Przeprowadzanie zajęć polegających na wzmacnianiu samooceny u uczniów , w połączeniu z doradztwem zawodowym w klasach starszych.
10. Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami służb mundurowych w celu uświadamiania uczniom kar , jakie grożą za stosowanie agresji i przemocy wobec drugiej osoby.
11. Promowanie właściwych zachowań / wolontariat , fair play /.
12. Przeprowadzenie szkolenia na temat „ Jak rozmawiać z trudnym dzieckiem”, w jaki sposób przekazać rodzicowi trudne, niepochlebne informacje o jego dziecku i zachęcić go do współpracy przy poprawie jego zachowania.
13. Przypomnienie pracownikom zespołu procedur interwencyjnych , zasad bezpieczeństwa , BHP oraz norm i reguł które obowiązują w szkole
14. .Promowanie działań opartych na zasadach psychologii pozytywnej – ograniczenie do niezbędnego minimum środków restrykcyjnych na rzecz promowania zasad psychologii pozytywnej , rozwijanie potencjału uczniów, promowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, logicznego myślenia. Stosowanie nagród , pochwał, wyróżnień , listów do rodziców z podziękowaniami lub gratulacjami dla uczniów, którzy wyróżniają się wzorową , pozytywną postawą.
15. Szkolenia w zakresie bezpieczeństwa w sieci dla wszystkich organów zespołu.
16. Przeprowadzanie systematycznych przeglądów wszystkich instalacji.
17. Zainstalować czujnik dymu w toaletach , z których korzystają uczniowie klas gimnazjalnych.
18. Przeprowadzanie dyskusji na lekcjach wychowawczych dotyczących istnienia współczesnych autorytetów.
19. Organizowanie warsztatów kształcących zdolności miękkie/ asertywność , komunikacja werbalna i niewerbalna, radzenie sobie ze stresem, efektywne radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych/
20. Zachęcanie uczniów do pracy w Samorządzie Uczniowskim , odpowiedzialny współudział w sprawach funkcjonowania zespołu.
21. Zapoznawanie uczniów w zasadami savoir vivre.
22. Projekty edukacyjne dotyczące w/w tematyki.
23. Rozwijanie kompetencji wychowawczych. Nauczyciel przykładem dla swoich uczniów i wychowanków