SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

dopuszczony w roku szkolnym

2019/2020

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kup

Szkolny program doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu
i dalszego kierunku kształcenia.

Program określa zadania i metody oraz formy pracy doradcy zawodowego oraz nauczycieli i wychowawców w ramach rocznych planów działania.

Szkolny program doradztwa umożliwia uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy
i zasad nim rządzących, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

* 1. **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU**
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r., poz. 1675)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 703)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949 z poźn. zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r., poz. 649).
* Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, z poźn. zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz. 325)

**2. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Prowadzenie zajęć związanych z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej, reguluje również Ustawa z dn. 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, a także wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły.

Szczegółowe regulacje wprowadzają natomiast wymienione wyżej Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, m.in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Kup doradztwo zawodowe realizowane jest poprzez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań , mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych
i zawodowych.

* Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolu obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzenie i rozwijanie ich ciekawości, zainteresowań i uzdolnień.
* Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
* Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

 **3. GŁÓWNE CELE PROGRAMU**

Głównym celem Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego jest:

* przygotowanie uczniów naszej szkoły do podjęcia świadomej decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej;
* wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych - określeniu własnych zainteresowań, mocnych i słabych stron, predyspozycji i skłonności zawodowych, wartości, celów, itp;
* przygotowanie rodziców naszych uczniów do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych (konsultacje indywidualne);
* gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia;
* pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu;
* współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego;
* współpraca z przedstawicielami różnych grup zawodowych;

Celem orientacji zawodowej w klasach I-III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV-VI jest poznanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań i pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery zawodowej oraz podejmowania (przy wsparciu specjalistów) decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów i możliwości. Uczeń zdobywa informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji, dotyczącego planowanej przez niego ścieżki kształcenia.

 **4. SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU**

Uczniowie:

- poznają swoje możliwości i zainteresowania;

- uświadamiają sobie swoje cechy charakteru oraz predyspozycje;

- rozwijają umiejętności potrzebne do pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;

- wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;

- mają większą motywacje do nauki i świadomość wykorzystywania zdobytej
wiedzy w praktyce;

- potrafią dobrze się zaprezentować, znają zasady dobrej komunikacji i sposoby radzenia sobie ze stresem;

- potrafią określić wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

- znają strukturę szkolnictwa;

- posiadają wiedzę na temat interesujących ich zawodów;

- wiedzą, gdzie szukać potrzebnych informacji na temat interesujących ich szkół ponadpodstawowych oraz na temat konkretnych zawodów;

 Nauczyciele:

- współrealizują wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w szkole;

- potrafią diagnozować potrzeby swoich uczniów;

- rozwijają talenty, zainteresowania i zdolności swoich podopiecznych;

- wspierają rodziców w procesie doradczym;

- udzielają uczniom i ich rodzicom istotnych informacji, a w razie potrzeby kierują
ich do odpowiednich specjalistów;

- znają ścieżki edukacyjne i drogę kształcenia ponadpodstawowego;

- w miarę potrzeb i możliwości, angażują przedstawicieli różnych instytucji oraz zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole;

Rodzice uczniów:

- znają strukturę szkolnictwa ponadpodstawowego;

- coraz lepiej poznają swoje dziecko (również pod względem planów na przyszłość – szkolnych i zawodowych);

- poznają czynniki istotne przy wyborze szkoły ponadpodstawowej i zawodu;

- angażują się w pracę doradczą szkoły ( np. w formie prezentacji swojego zawodu, wycieczki do zakładu pracy, przedstawieniu swojego hobby, zainteresowań, itp.).

UCZNIOWIE klas VII-VIII SP

* Zostają wdrażani do samopoznania - autodiagnoza preferencji zawodowych
i zainteresowań;
* Uświadamiają sobie swoje cechy charakteru istotne z punktu widzenia kariery zawodowej;
* Potrafią wyzwolić swój wewnętrznego potencjał;
* Poznają strukturę szkolnictwa ponadpodstawowego;
* Kształtują w sobie odpowiedzialność za własny rozwój zawodowy;
* Nabywają umiejętności sprawnego komunikowania się, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem;
* Rozwijają umiejętności niezbędne do pracy zespołowej i współdziałania w grupie;
* Są świadomi konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy;
* Prezentują właściwe postawy wobec pracy oraz gospodarowania własnym czasem;
* Są świadomi cech swojego temperamentu oraz swoich mocnych i słabych stron;
* Są świadomi wartości, jakimi kierują się w życiu oraz celów do jakich dążą;
* Zapoznają się ze specyfiką wybranych przez siebie zawodów w oparciu o „Przewodnik po zawodach” (tom I-VII) oraz filmy z cyklu „Kalejdoskop zawodów”;

 **5. REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z
DORADZTWEM ZAWODOWYW**

 Doradztwo zawodowe jest realizowane

* w przedszkolu:

- na zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego, prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;

- w czasie wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci środowiska pracy w wybranych zawodach;

* w klasach I-VI szkoły podstawowej:

- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresy kształcenia ogólnego;

- na zajęciach z nauczycielem wychowawcą;

- w czasie wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach;

* w klasach VII-VIII szkoły podstawowej:

- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresy kształcenia ogólnego;

- na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

- na zajęciach z nauczycielem wychowawcą;

- w czasie wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach;

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Kup, w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej.

**Dyrektor:**

* odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole;
* współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego;
* wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole, a instytucjami zewnętrznymi;
* zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego;
* organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze;

**Doradca zawodowy:**

* określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* wspiera uczniów i pomaga im w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
* prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego
oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
* wspiera nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji działań związanych
z doradztwem zawodowym;
* wspiera rodziców uczniów w kwestii doradztwa zawodowego, dalszego kształcenia i przyszłego zawodu dziecka;
* prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów;
* systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane
z doradztwem zawodowym;
* we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami
i psychologiem, opracowuje Szkolny Program Doradztwa Zawodowego;
* koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę - gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe, właściwe dla danego poziomu kształcenia;
* współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
* planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
* organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
* współpracuje ze specjalistami z  poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-
-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego;

**Wychowawcy:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* w trakcie bieżącej pracy z uczniami eksponują związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* uwzględniają w swoich planach wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-
-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Specjaliści:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
* współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

* włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
* organizują w sali kąciki zawodoznawcze dla uczniów młodszych klasy szkoły podstawowej;
* rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
* wskazują uczniom bądź ich rodzicom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
* udzielają uczniom bądź ich rodzicom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego;

 **Nauczyciel-bibliotekarz:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
* wskazuje uczniom ciekawe książki lub artykuły, które mogą ich wspomóc w podjęciu decyzji dot. wyboru dalszej drogi kształcenia oraz zawodu;
* włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**6. PLANOWANE REZULTATY DZIAŁAŃ**

**UCZNIOWIE :**

* poznają swoje możliwości, predyspozycje i skłonności zawodowe;
* potrafią sprecyzować swoje zainteresowania i fascynacje;
* uświadamiają sobie swoje cechy charakteru, mocne i słabe strony;
* poznają cechy swojego temperamentu i ich wpływ na kwestię zawodu;
* potrafią lepiej gospodarować swoim czasem;
* rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
* wiedzą jak się uczyć oraz rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
* mają większą motywację do nauki oraz świadomość wykorzystania nauki w praktyce;
* umieją dobrze się zaprezentować, znają zasady dobrej komunikacji
i sposoby radzenia sobie ze stresem;
* są świadomi wpływu stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
* znają strukturę szkolnictwa ponadpodstawowego;
* posiadają wiedzę na temat zawodów, które ich interesują;
* wiedzą, w jaki sposób i gdzie znaleźć potrzebne informacje o zawodach oraz szkołach ponadpodstawowych;
* są świadomi swoich wartości i celów zawodowych;
* znają specyfikację wybranych przez siebie, bądź interesujących ich zawodów;
* potrafią poprawnie zalogować się do przyszłej szkoły na platformie internetowej;

**NAUCZYCIELE I WYCHOWAWCY:**

* współrealizują wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w szkole (realizują zadania doradcze podczas zajęć z uczniami);
* potrafią diagnozować potrzeby i możliwości uczniów;
* rozwijają talenty, zainteresowania i zdolności uczniów;
* wspierają rodziców w procesie doradczym - udzielają odpowiednich informacji, kierują do specjalistów;
* włączają przedstawicieli różnych instytucji i zakładów pracy w proces orientacji
i doradztwa zawodowego w szkole;

**RODZICE UCZNIÓW:**

* posiadają umiejętność porozumiewania się ze swoim dzieckiem;
* są świadomi swojego wpływu na decyzje zawodowe swojego dziecka;
* znają strukturę szkolnictwa;
* znają predyspozycje zawodowe swojego dziecka;
* posiadają wiedzę o umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych
i słabych stronach, a także preferowanych wartościach i celach swojego dziecka;
* znają czynniki ważne przy wyborze szkoły, angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy, hobby, zainteresowania).

**7. ZADANIA OGÓLNE I SPOSOBY ICH REALIZACJI
 ORAZ OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ DORADCZYCH | OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ DZIAŁAŃ  | ORIENTACYJNA DATA REALIZACJI |
| - Poradniki, - Przewodnik po zawodach, - Strony internetowe szkół ponadpodstawowych ,  | doradca zawodowy,wychowawcy, nauczyciele, | II semestr  |
| Udział uczniów w olimpiadach oraz konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i kółkach zainteresowań, co działa pozytywnie na samoocenę ucznia, ale dodatkowo przynosi korzyść w postaci dodatkowych punktów na świadectwie.  | wychowawcy,nauczyciele przedmiotowi, | cały rok  |
| Poradnictwo grupowe oraz indywidualne – ankiety i testy badające plany zawodowe młodzieży, mocne strony, cechy temperamentu, predyspozycje zawodowe, itp., - indywidualne rozmowy oraz poradnictwo zawodowe,  | doradca zawodowy/pedagogdoradca z Poradni P-P | II semestr |
| - udział uczniów w organizowanych przez szkoły Dniach Otwartych, - udział w Targach Edukacyjnych organizowanych przez szkoły, - wizyty w zakładach pracy,  | doradca zawodowy/pedagogwychowawcy klas | III –V 2020 |
| Prowadzenie pogadanek zawodoznawczych, zapoznawanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego.  | doradca zawodowy/pedagogwychowawcy klas | III- V 2020 |
| Zapoznawanie uczniów ze specyfiką wybranych przez nich zawodów (Przewodnik po zawodach, Kalejdoskop zawodów) |  doradca zawodowy/pedagogwychowawcy klas | II semestr |
| Zapoznanie uczniów z ideą i sposobem logowania się do szkół ponadpodstawowych województwa opolskiego oraz do szkół znajdujących się poza systemem.  | doradca zawodowy/pedagog | IV-V 2020 |
| Spotkania indywidualne z uczniami oraz rodzicami uczniów klas VIII SP (w zależności od zgłaszanych potrzeb) | doradca zawodowy/pedagog |  cały rok szkolny |

**8. REALIZOWANE TREŚCI**

 Grupy przedszkolne

1. **Dziecko poznaje siebie:**

- określa co lubi robić,

- podaje przykłady różnych zainteresowań;

- określa co robi dobrze;

- podejmuje działania i opisuje co z nich wyniknęło;

1. **Dziecko poznaje świat zawodów i rynek pracy:**

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie,

- podaje nazwy zawodów wykonywane przez osoby z jego najbliższego otoczenia (rodzice, starsze rodzeństwo, dziadkowie) oraz nazywa zawody, które wzbudziły jego zainteresowanie, a tym samym potrafi opisać czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w codzienne sytuacje, w których dziecko uczestniczy;

- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

- opowiada o sobie grupie rówieśniczej;

1. **Dziecko poznaje rynek edukacyjny i potrzebę uczenia się przez całe życie:**

- nazywa etapy edukacji;

- nazywa czynności, których lubi się uczyć;

1. **W ramach planowania rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych, dziecko:**

- opowiada kim chciałoby zostać w przyszłości;

- poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu, planuje (na miarę swoich możliwości) własne działania lub działania grupy rówieśniczej;

- indywidualnie i w ramach grupy rówieśniczej, podejmuje próby decydowania o ważnych dla niego sprawach;

Klasy I-III Szkoły Podstawowej

**1. Uczeń poznaje siebie:** - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
 - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
 - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
 - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
 - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło
 dla niego i dla innych.

**2. Uczeń poznaje świat zawodów i rynek pracy:**
- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym
 otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych
 przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w
 którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w
 sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Uczeń poznaje rynek edukacyjny i potrzebę uczenia się przez całe życie:**- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Uczeń planuje własny rozwój i podejmuje pierwsze decyzje edukacyjno
 zawodowe:**- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności
 i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio
 z jego osobą.

Klasy IV-VI Szkoły Podstawowej

 **1. Uczeń poznaje własne zasoby:**- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych
 dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując
 wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem
 zaciekawienia odbiorców.

**2. Uczeń poznaje świat zawodów i rynek pracy:**
- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych
 dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową
 specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób
 twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą;

**3. Uczeń poznaje rynek edukacyjny i odkrywa potrzebę uczenia się przez całe życie:**- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy korzystając ze znanych mu
 przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Uczeń planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno-zawodowe:**- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności
 i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio
 lub pośrednio z jego osobą.

Klasy VII-VIII Szkoły Podstawowej

**1. Uczeń poznaje własne zasoby:**- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje,
 predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej
 informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów
 edukacyjno-zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań
 zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich
 realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**2. Uczeń poznaje świat zawodów i rynek pracy:**- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane
 zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich
 uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami
 pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z
 uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji.

**3. Uczeń poznaje rynek edukacyjny i odkrywa potrzebę uczenia się przez całe życie:**- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem
 możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania
 własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji
 pozaformalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Uczeń planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno-zawodowe:**- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy
 wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-
 -zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych
 wyborów.

**PRZYKŁADOWE TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH**

**klasy I-III SP**

* 1. Jaki/jaka jestem – moje cechy, mój charakter?
	2. W czym jestem dobry? – kiermasz talentów.
	3. Ja jako ratownik, ja jako piekarz, ja jako weterynarz…
	4. Kim będę, gdy dorosnę?
	5. Poznajemy sławnych Polaków.
	6. To lubię! Każdy z nas ma swoje zainteresowania.
	7. Moje hobby - prezentacja.
	8. Dlaczego warto coś umieć?
	9. Zegarmistrz, szewc, kaletnik,…– kto to taki? Ginące zawody.
	10. Kim są z zawodu moi rodzice i dziadkowie.
	11. Trofea zawodowe – poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy.
	12. Reporterskim okiem – wywiad z pracownikiem szkoły.
	13. Moja mama wszystko potrafi.
	14. Zawód moich marzeń.
	15. Uczymy się przez całe życie.

Termin realizacji zajęć : rok szkolny 2019/2020
Realizator: wychowawca klasy

 **klasy IV-VI**

1. Ja, to znaczy kto?
2. Moje umiejętności, moje sukcesy.
3. Jacy byli słynni ludzie w dzieciństwie?
4. Zdolności i uzdolnienia.
5. Po co mi ta praca?
6. Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.
7. Wybieram ten zawód, bo...
8. Nigdy nie przestawaj się uczyć…
9. Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe.
10. Ludwisarz, kaletnik, serowar, zdun, bednarz – kto to taki? Ginące zawody.
11. Jak oszczędzić pierwszy milion?
12. Kiedy zaczynamy się uczyć, a kiedy kończymy?
13. Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się.
14. Umiejętności – od przeszłości do przyszłości.
15. Kolorowa podróż po świecie edukacji.

Termin realizacji zajęć : rok szkolny 2019/2020
Realizator: wychowawca klasy

**klasa VII-VIII**

* 1. Moje umiejętności – moje sukcesy.
	2. Zdolności i uzdolnienia.
	3. Ja w moich oczach.
	4. Ja w oczach innych. Część I i II.
	5. Temperament jak z bajki.
	6. Moje portfolio i e-portfolio. Część I, II i III.
	7. Ograniczenia czy możliwości?
	8. Rozpoznaję swoje aspiracje
	9. Zawody wokół nas.
	10. Marzenia do spełnienia.
	11. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z …?
	12. Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców.
	13. „W roli głównej…” – wywiad z przedstawicielem zawodu.
	14. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy
	15. Nowe zawody na rynku pracy.
	16. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców.

Termin realizacji zajęć : rok szkolny 2019/2020
Realizator: wychowawca klasy

 **Wychowawcy klas I-III wybierają trzy do pięciu tematów, dotyczących realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym i realizują je w ciągu bieżącego roku szkolnego.**

**Wychowawcy klas IV-VIII wybierają trzy do pięciu tematów dotyczących działań związanych z doradztwem zawodowym i realizują je podczas lekcji wychowawczych w ciągu bieżącego roku szkolnego.**

**Wychowawcy poszczególnych klasy mogą skorzystać z proponowanych powyżej tematów (scenariusze do niektórych lekcji dostępne u doradcy zawodowego), ale mogą również realizować własną wizję działań związanych z doradztwem zawodowym.**

**Treści realizowane w klasach VII-VIII podczas zajęć z doradcą zawodowym**

1. Określam własne zainteresowania.
2. Moje mocne i słabe strony.
3. Moje predyspozycje i skłonności zawodowe.
4. Moje wartości i moje cele.
5. Określenie cech temperamentu.
6. Jak gospodaruję swoim czasem?
7. Typy osobowości.
8. Praca zespołowa i współdziałanie, podstawą efektywnej współpracy.
9. Sprawna komunikacja.
10. Stres – jak sobie z nim radzić?
11. Zdrowie a wykonywany zawód.
12. Zawody przyszłości i aktualne trendy na rynku pracy.
13. Prezentacja właściwej postawy wobec nauki i pracy.
14. Specyfika konkretnego zawodu (Przewodnik po zawodach Tom I-VII)
15. Struktura szkolnictwa ponadpodstawowego.

**Treści uzupełniające:**

1. Wszyscy jesteśmy zdolni!

2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.

3. Umiejętności a zawód.

4. Moje umiejętności.

5. Czym się interesuję?

6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?

7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.

8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.

9. Od elektryka do kierownika.

10. Kompetencje na rynku pracy.

11. Motywacja.

12. Moja przyszłość zależy ode mnie.

13. Planuję swoją karierę zawodową. Wymarzony zawód.

 14. Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?

Termin realizacji zajęć : rok szkolny 2019/2020

Realizator: doradca zawodowy

**9. EWALUACJA**

 Ewaluacja przeprowadzana jest na podstawie ankiet, dzięki którym badane są plany uczniów klasy VIII SP, na początku i na końcu roku szkolnego.

 Uczniowie na początku roku szkolnego wypełniają ankietę, w której przedstawiają swoje plany zawodowe, ocenę samego siebie oraz wiedzę na temat szkół ponadpodstawowych. Na przełomie kwietnia i maja uczniowie kolejny raz wypełniają podobną ankietę, co pomaga uzyskać informację jakie zaszły zmiany w świadomości zawodowej młodzieży.

 Porównując wyniki obu ankiet, można dokonać analizy i ocenić efektywność prowadzonych w szkole w danym roku szkolnym zajęć z dziedziny doradztwa zawodowego.